

언택트 실전 모의고사 채점기준표(내용요소 확인)
주제 : ‘현실을 직시해야 보다 나은 내일의 교육이 보인다!’

채점요소		배점	채점 기준
답 1	<p>아이즈너의 예술적 교육과정 개발모형의 장점 2가지[2점], 학교교육과정 개발의 준비단계에서 이루어지는 활동 2가지[2점]</p> <p>※ 예술적 교육과정 개발모형의 장점</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 타일러의 합리적 모형의 문제점을 상당 부분 보완하였고, 교육과정 개발의 융통성과 신축성을 강조하고 인정함으로써, 교육과정 개발과정을 보다 역동적으로 파악한다. 2. 교육과정 개발과정에서 영 교육과정에 대해 주목하는 계기를 마련했고, 교사의 전문성 발휘를 강조한다. <p>☆ 참고적으로 단점</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 학습과정과 학습활동 후에 드러나는 표현적 활동목표를 주장하지만, 구체적인 행동적 강조하는 합리적 모형에 대한 대안으로는 부족하다. 2. 교육적 상상력과 질적 평가 등에서 발휘해야 할 교사의 전문성에 대한 준비가 부족하고, 현행 학교 현실에 적용하는데 어려움이 많다. <p>-----</p> <p>※ 학교교육과정 개발의 준비단계에서 이루어지는 활동</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 학교 교육과정위원회를 조직하고 학교 교육과정의 편성계획을 수립한다. 2. 국가교육과정 기준과 시·도 교육청의 교육과정 편성·운영지침의 내용을 분석한다. 3. 각종 실태조사를 실시·분석하고 시사점을 추출한다. 	4	각 1점씩
	<p>인지적 도제법 명칭[1점], 개념[1점], 학습자 활동 2가지[1점]</p> <p>※ 인지적 도제</p> <p>: 전문가의 인지과정과 문제해결방법을 모델로 하여 학습자 자신의 문제해결 과정과 방법을 검토하고 조정하는 과정을 통해 메타 인지적 지식을 습득하고, 학습자 자신의 새로운 문제해결 방안을 모색할 수 있게 해주는 수업방법</p> <p>-----</p> <p>※ 인지적 도제의 학습과정에서 학습자의 역할로는</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. '명료화'의 역할을 수행 - 학습자는 교사로부터 학습한 지식, 문제해결방법과 전략 등을 시범을 보이거나 명료하게 설명하고, 정리해야 한다. 2. '반성적 사고'의 역할을 수행 - 자신이 수행하고 있는 문제해결과정을 교사나 다른 학습자가 하는 것과 비교, 분석하여 반성적으로 검토해야 한다. 3. '탐구'의 역할을 수행 - 학습한 지식과 문제해결 전략을 적용할 수 있는 새로운 방식을 시도해보도록 한다. 이를 통해 학습자는 특정 상황을 넘어 관련된 모든 상황에 적용할 수 있는 보편적 지식을 습득할 수 있다. 		
답 2		4	각 1점씩

<p>답 3</p>	<p>문항난이도와 변별도를 고려하여 선다형 평가의 질을 높이는 방안[2점] 평가의 내용·채점 측면을 고려하여 수행평가의 질을 높이는 방안[2점]</p> <p>※ 문항난이도 : 문항이 '쉽다'든가 '어렵다' 등을 검증하는 방법으로 전체 응답자 수에 대한 정답자 수의 비율</p> <p>☆ 문항난이도를 고려하여 선다형 평가의 문항 배열의 순서를 정하는데 활용하고, 적절한 난이도를 유지(문항난이도가 .25 미만이면 매우 어려운 문항이고, .25이상 .75 미만이면 적절한 문항, .75 이상이면 매우 쉬운 문항으로 고려)하여 신뢰도를 향상시키는데 이용</p> <p>-----</p> <p>※ 문항변별도 : 각 문항이 얼마만큼 능력의 상·하를 변별해내는가를 나타내는 방법</p> <p>☆ 선다형 평가에서 문항변별도의 바람직한 분포는 .30 이상이고, 문항 변별도가 높으면 검사도구의 신뢰도가 높아지므로 일정한 변별도를 유지한다.</p> <p>-----</p> <p>※ 수행평가의 내용 측면을 고려</p> <p>: 이는 내적 타당도를 높이는 부분과 관계됨(수행평가의 내용이 교수-학습목표를 얼마나 잘 나타내고 있는지를 따져봐야 함)</p> <p>☆ 수행평가의 내적 타당도와 관계된 준거들로는 수행과제가 교육과정의 중요부분을 다루고 있는가?, 과제들이 교육과정의 내용(성취기준)을 대표할 수 있고, 다양한 영역의 통합을 추구하고 있는가?, 학생들의 복합적인 인지기술을 측정할 수 있는가? 등이다. 따라서 앞선 준거들을 바탕으로 이원분류표를 작성, 상세한 루브릭 작성, 전문가의 검토를 거쳐 타당도를 높이려는 노력이 필요하다.</p> <p>-----</p> <p>※ 인상의 오류</p> <p>: 성적이 좋은 학생, 말썽꾸러기 학생 등 평소 학생에 대해 가지고 있는 관점으로 인해 평정(채점)에 있어 보다 좋게 혹은 나쁘게 점수를 부여하는 경향을 말한다.</p> <p>☆ 인상의 오류는 수행평가 등의 채점에서 신뢰도(객관도)를 떨어뜨리는 요인이므로 이름을 가리고, 가급적 문항단위 채점 및 분석적 채점을 진행한다.</p>	<p>4</p>	<p>각 1점씩</p>
<p>답 4</p>	<p>마치와 사이몬이 제시한 집단 간 갈등해결 유형 중 3가지[3점] (정치적 타결을 제외)</p> <p>※ 집단 간의 갈등해결 모형</p> <p>: 마치와 사이몬은 집단 간 상호 합의 수준에 따라 갈등해결의 양상(유형)을 4가지로 제시함</p> <p>1. 문제해결</p> <p>: 갈등 당사자 간에 기본 목표에는 합의를 보고 있음으로 해결해야 할 문제는 이미 합의를 본 기준에 알맞은 해결방법을 찾아내는 데 있다.</p>	<p>3</p>	<p>각 1점씩</p>

	<p>2. 설득 : 개별목표의 차이는 있으나 어느 수준(상위수준)에서는 공동목표에 대한 합의가 이루어질 수 있으므로 공동목표에 비추어 해결이 가능하다는 것을 전제로 이뤄지는 해결방법이다.</p> <p>3. 협상 : 갈등 당사자 간의 목표의 차이는 확고하다는 것을 전제로 타협을 통해 합의를 추구하는 방법이다. ⇨ 이상의 3가지가 문제에서 요구하는 답안임</p> <p>-----</p> <p>4. 정치적 타결 : 정치적 타결은 상위자(제3자)의 개입으로 갈등을 해소하는 방법으로 갈등의 원인을 제거하지 못하고 표출된 갈등만을 해소시킨다.</p>		
<p>※ 답안의 논리적 구성 및 표현 (5점)</p> <p>① 서론, 결론, 본론 중 하나라도 없으면 -1점</p> <p>② 서론, 결론, 본론에 주제에 대한 언급이 없으면 -1 ~ -2점</p> <p>③ 개조식으로 쓰면 -1점</p> <p>④ 부적절한 기호 들어가면 -1점</p> <p>⑤ 맞춤법이 지속적으로 틀리고, 글씨가 읽기 힘들면 -1</p>			

언택트 실전 모의고사 모범 답안(작성법과 패턴의 확인 / 내용영역을 확실히 점검)

주제 : ‘현실을 직시해야 보다 나은 내일의 교육이 보인다!’

〈 서론 〉

학교가 처한 문제점을 정확히 진단하는 것에서부터 미래를 향한 학교의 변화는 시작될 것이다. 지문의 EOS 고등학교는 전문적 기관의 체계적인 분석법에 의해 학교컨설팅을 받은 후, 분석결과를 바탕으로 새로운 도약을 준비하고 있다. 분석자료는 구체적으로 교육과정과 수업, 평가와 갈등해결에 관해 각각 강점과 약점, 기회와 위기라는 측면에서 정확한 진단 속에 구체적인 권고사항을 제시하고 있다. 이에 본 논술에서는 분석자료를 기반으로 학교가 어떠한 노력을 기울여야 한 단계 더 발전할 수 있을지에 관해 함께 고민해보고자 한다.

〈 본론 〉

첫 번째로, 강점을 분석한 부분에서 예술적 교육과정 개발모형의 도입이 언급되었다. 이 모형은 일찍이 아이즈너가 주지주의와 행동적 교육목표에 매몰된 전통적 교육과정 개발방식을 보완하고자 제시하였다. 이 모형의 장점으로서는 첫째, 기존의 합리적 모형의 문제점을 보완하면서 교육과정 개발의 융통성과 신축성을 강조하고 인정함으로써, 교육과정 개발의 역동성을 추구하는 점을 들 수 있다. 둘째, 교육과정 개발과정에서 영 교육과정에 대해 주목하여 교육내용을 풍부하게 하고, 그 속에서 교사들이 교육적 상상력을 발휘할 수 있는 기회를 만든 점을 들 수 있다. 또한 분석자료에서는 학교교육과정을 개발함에 있어 준비단계에서 학교가 보이는 강점들에 주목하였다. 준비단계에서 이루어지는 활동들로는 첫째, 교육과정위원회를 조직하여 학교교육과정의 편성을 체계적으로 진행한다. 둘째, 국가교육과정 기준과 시·도 교육청의 교육과정 편성·운영지침을 검토한 후, 각종 실태조사를 통해 여러 시사점을 도출하는 활동을 전개한다.

두 번째로, 약점을 분석한 부분에서 전통적인 수업방법에서 벗어나 구성주의 교수학습 모형이 적용되기를 권고하고 있다. 권고사항에 해당하는 모형으로 우리는 인지적 도제를 떠올릴 수 있다. 이는 전문가의 인지과정과 문제해결방법을 모델로 학습자가 자신의 문제해결과정과 방법을 검토하고 조정해나가는 학습모형을 말한다. 이를 통해 학습자들은 전문가들이 수행하는 고차원적 문제해결과정을 습득하고 학습자 자신의 새로운 문제해결 방안을 모색하게 된다. 이러한 인지적 도제에서 학습자들이 수행하는 역할로는 첫째, 명료화를 들 수 있다. 이는 학습자가 교사로부터 학습한 지식, 문제해결방법과 전략 등에 대해 시범을 보이거나 설명하면서 명료하게 정리하는 것을 말한다. 둘째, 반성(적 사고)을 들 수 있다. 이는 자신이 수행하고 있는 문제해결과정을 교사나 다른 학습자의 것과 비교·분석하여 반성적으로 검토하는 것을 말한다. 이후, 학습한 지식과 문제해결 전략을 새롭게 적용하는 탐구의 역할을 또한 수행하게 된다.

세 번째로, 기회를 분석한 부분에서는 교육과정에 대한 인식개선을 논의하면서 향후 평가의 질을 높이는 방안을 다양하게 언급하고 있다. 먼저 선다형 평가에 있어, 문항난이도와 변별도를 고려해야 한다고 말한다. 첫째, 문항난이도는 문항이 '쉽다'든가 '어렵다' 등을 검증하는 방법으로 전체 응답자 수에 대한 정답자 수의 비율을 말한다. 문항난이도를 고려하여 선다형 평가의 문항 배열의 순서를 정하는데 활용하고, 적절한 난이도를 유지한다면 선다형평가의 신뢰도를 높이는데 많은 도움을 얻을 수 있다. 둘째, 문항변별도는 각 문항이 얼마만큼 능력의 상·하를 변별해내는가를 나타내는 것으로 문항 변별도가 높으면 검사도구의 신뢰도가 높아지므로 일정한 변별도(0.3정도)를 유지하는 것이 좋다. 다음으로 수행평가에 있어 수행평가의 내용타당도를 높이고, 인상의 오류를 줄이는 부분을 언급하였다. 첫째, 수행평가의 내용타당도는 수행평가의 내용이 교수-학습목표를 얼마나 잘 나타내고 있는지를 말하는 것으로 이원분류표나 루브릭을 작성하여 검토하거나 전문가의 검토를 거쳐 이를 높이려는 노력이 필요하다. 둘째, 인상의 오류는 평소 학생에 대해 가지고 있는 관점이 평정 상에 객관도를 떨어뜨리는 요인이 되므로 이름을 가리고, 가급적 문항단위 채점을 진행하는 것이 바람직하다.

네 번째로, 위기를 분석한 부분에서는 지역사회와 학교가 마주한 갈등이 서로의 합의수준에 따라 적절히 해결되기를 권고하고 있다. 집단 간에 발생하는 갈등에 대해 마치와 사이몬이 제시한 갈등해결 모형은 우리에게 많은 도움을 준다. 이는 합의의 수준에 따라 문제해결, 설득, 협상 등을 통해 갈등을 해결되는 양상을 보여준다. 첫째, 문제해결로 갈등 당사자 간에 기본 목표에는 합의를 보고 있어, 합의기준에 맞는 해결방법을 찾아내는 것을 말한다. 둘째, 설득으로 개별목표에서 차이는 있으나 상위수준에서는 공동목표에 대해 어느 정도의 합의가 이루어질 수 있으므로 공동목표에 비추어 해결이 이루어지는 것을 말한다. 셋째, 협상은 갈등 당사자 간의 목표 차이가 확고하다는 것을 전제로 타협을 통해 합의를 이뤄나가는 방법이다. 부디 학교가 바라는 교양교육과 지역사회가 바라는 직업교육이 적절히 조화를 이뤄 갈등이 해결되기를 바라본다.

〈 결론 〉

지금까지 학교컨설팅 분석자료를 바탕으로 학교가 새로운 방향을 어떻게 모색해야 할지에 관해 생각해 보았다. 구체적으로 첫째, 예술적 개발모형의 장점을 따져보고, 학교교육과정 위원회의 활동 등 준비단계에 이루어지는 일을 생각해 보았다. 둘째, 전통적 수업에서 벗어나 인지적 도제 모형을 적용하고, 그 속에서 학습자의 역할수행을 따져보았다. 셋째, 선다형 평가와 수행평가를 내실 있게 실시하여 평가의 질을 향상시키는 부분을 고민하였다. 넷째, 집단 간 발생할 수 있는 갈등의 해결 방법으로 합의 수준에 따라 이뤄지는 문제해결, 설득, 협상의 유형을 알아보았다. 의사의 정확한 진단을 토대로 질병이 치유되듯 학교가 처해진 현실을 정확히 직시할 때, 비로소 새로운 지향점이 보일 것이다. 이에 우리 모두는 열린 사고로 학교를 개방하고, 다양한 소통을 통해 협력과 상생의 방안을 마련해야 할 것이다.